

**Бережанський ліцей №2**  
**Бережанської міської ради Тернопільської області**

***Звіт директора ліцею***  
***Головацької Галини Львівни***  
***за період***  
***2022-2023 навчального року***

**Бережани - 2023**

Педагогічний колектив Бережанського ліцею у 2022/2023 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в навчальному закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення.

У 2022-2023 н. р. метою освітнього процесу у Бережанському ліцеї №2 є створення оптимальних передумов розвитку всебічно освіченої особистості, виховання громадянина-патріота України, навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих.

Виходячи з навчально-методичної теми закладу «Реалізація особистісно – орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання», колектив ліцею працював над реалізацією виховної теми «Виховання особистості дитини із сформованими компетентностями, які допоможуть учнівській молоді відбутися у житті як порядній, високоморальній, професійно успішній, здоровій і щасливій Людині».

У ліцеї розроблено та затверджено наказом директора від 10 червня 2020 р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Бережанській загальноосвітній школі III ступенів №2 ([http://berezhany-school2.edukit.te.ua/upravlinsjka/diyaljnistj/polozhennya\\_pro\\_vnutrishnyu\\_sistem\\_u\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osviti/](http://berezhany-school2.edukit.te.ua/upravlinsjka/diyaljnistj/polozhennya_pro_vnutrishnyu_sistem_u_zabezpechennya_yakosti_osviti/)).

### **I. Формування розвивального та мотиваційного до навчання освітнього простору**

У закладі напрацьовано підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітньої програми, які базуються на принципах наступності ланок освіти та залученні всіх учасників освітнього процесу до відповідних заходів.

Територія, ігрові майданчики та всі приміщення школи доступні для кожного учня. До справи облаштування подвір'я залучені педагоги, учні та

батьки. Ми разом встановили лавочки, намалювали картини на веранді майстерні, посадили дерева.

Розклад уроків складається з урахування мінімальних пересувань та ефективного використання обладнання. Використовуючи інформаційні засоби, застосовуючи проєктні технології, роботу в секціях МАН, дискусійних клубах, гуртках, учителі на уроках та в позаурочний час створюють освітнє середовище для мотивації учнів до навчання, оволодіння ключовими компетенціями.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є прозорими та оприлюднені на сайті школи.

З 01.09.2022 року навчальний заклад здійснював освітню діяльність за змішаною формою навчання.

Для формування розвивального навчального простору та створення креативного дизайну впроваджено метод «Навчайся мимоволі». Оформлено зону національної символіки. В усіх класах проведено ремонтні роботи.

( [http://berezhany-school2.edukit.te.ua/gallery/oformlennya\\_koridoriv](http://berezhany-school2.edukit.te.ua/gallery/oformlennya_koridoriv) ). У підвальному приміщенні ліцею облаштоване укриття згідно актуальних вимог.

Оформлення кабінетів початкової ланки здійснено згідно з концепцією НУШ та рекомендаціями МОН. У кожному класі сформовано 7 навчальних осередків. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної і групової роботи учнів. Класні кімнати облаштовано новими меблями згідно вимог (<http://berezhany-school2.edukit.te.ua/gallery/nush> ).

Усі учасники освітнього процесу отримують вільний та безпечний дротовий та Wi-Fi доступ до мережі Інтернет. Функціонує 2 комп'ютерних класи з 19-ма стаціонарними персональними комп'ютерами. Ще 5 стаціонарних комп'ютерів, 14 портативних персональних комп'ютерів та 6 принтерів використовується для організації освітньої діяльності.

Окрім того, відбулася поїздка до республіки Польща. Метою поїздки було розвиток освітнього партнерства, покращення навичок комунікації, вміння будувати діалог, здійснення міжкультурного обміну та розширення професійної компетентності учителя на міжнародному рівні.

Ми продовжили участь у таких проєктах: «Лабораторія проєктів», «Агенти змін. Діти», «БУМ», «Саміт проактивної молоді», «Відкривай Україну», Наукові пікніки, літня школа «Citizen up», курси екскурсоводів виставки «Джерела толерантності», Conference model United Nations та міжнародних проєктів від eTwinning, які висвітлюють питання екології, викликів пандемії, освіти у формуванні цифрових технологій, туризму та ін.

Школа започаткувала і власні проєкти: “Допоможемо ближньому”, ”Вухо-лапа-хвіст”, піша хода «За мир в Україні», велопробіг «За здоровий спосіб життя», «Одягни школу в вишиванку», «Різдвяний калейдоскоп», «Гаївкове розмаїття», «Підтримай воїна АТО» ([http://berezhany-school2.edukit.te.ua/gallery/dopomoga\\_dlya\\_bijciv\\_ato/](http://berezhany-school2.edukit.te.ua/gallery/dopomoga_dlya_bijciv_ato/) ) та ін., які систематично висвітлюється на сторінці в соцмережі Facebook (<https://www.facebook.com/school2ber> ).

У ліцеї працює волонтерський центр, де усі учасники освітнього процесу плетуть сітки, випікають з власних продуктів печиво, хліб, булочки, жарять котлети, млинці та передають необхідну допомогу ЗСУ. У

закладі створено Музей звитяги, у фондах якого зберігаються 202 оригінальних експонати борців за волю України, героїв Євромайдану, учасників антитерористичної операції, активістів місцевої громади, волонтерів: уламки зброї, спорядження бійців АТО, бойові знамена, подаровані земляками, та багато інших.

([http://berez hany-school2.edukit.te.ua/gallery/muzej\\_nacionalnoi\\_zvityagi](http://berez hany-school2.edukit.te.ua/gallery/muzej_nacionalnoi_zvityagi) ).

Упродовж багатьох років налагоджено тісну співпрацю із священниками різних конфесій, ДІАЗом, музеями м. Бережани, зокрема Музеєм книги, Музеєм ім. Б. Лепкого та краєзнавчим музеєм. Систематично проводяться спільні тематичні уроки та виховні заходи, екскурсії та майстеркласи.

(<https://www.facebook.com/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%94%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-263387547066517/photos/pcb.4658199457585282/4658197494252145/> )

Ознакою якісно організованого освітнього простору є наявність призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, турнірів, конкурсів МАН та міжнародних інтерактивних учнівських конкурсів («Кенгуру», «Соняшник», «Геліантус», «Sunflower», «Puzzle»), спортивних змагань.

У 2022-2023 н. р. проведено олімпіади української мови та літератури, математики, історії, хімії, географії, англійської мови, біології, фізики, астрономії, правознавства, інформатики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, інформаційних технологій.

У І етапі брали участь 198 учнів. Переможцями стали:

з української мови та літератури: Гарагуц М.-7-Б,  
Корчинська Д.- 8-Б, Гуль С.-9-А, Плига Ірина – 10, Пігій З. – 11 класи;

з математики: Кушко Р.-6, Гарагуц М.- 7-Б, Петрук Н.- 8-А, Криса І. – 8, Пусь Р. -9-Б, Головка М.- 10, Василишин О.- 11 класи;

з історії: Кіналь Є. – 8-Б, Пусь Роман – 9-Б, Головка М. – 10, Василишин О.- 11 класи;

з хімії: Гарагуц М.- 7-Б, Кіналь Є. – 8-Б, Пусь Р. – 9-Б, Головка М. - 10, Василишин О.- 11 класи;

з географії: Корчинська Д.- 8-Б, Пусь Р. – 9-Б, Чвартацька М. -10, Венгер М. -11 класи;

з англійської мови: Пелих Ю. -8-Б, Пілат В. -9-А, Джаліліан Е. -10, Якуб`як І. – 11 класи;

з біології: Корчинська Д.-8-Б, Пусь Р. – 9-Б, Чвартацька М.-10, Пігій З. – 11 класи;

з правознавства: Пусь Р.- 9-Б, Чвартацька М.-10, Венгер М. -11 класи;

з образотворчого мистецтва: Кіналь Є. – 8-Б, Осуховська А. -9-А, Куліковська А. – 10, Якуб`як І. – 11 класи;

з екології: Головка М. – 10, Венгер М. -11 класи;

з трудового навчання: Криса І. -8-Б, Коломийченко В. -9-А, Кіналь Є. -8-Б, Вигріло А. – 9-А класи;

з економіки (фінансової грамотності) : Головка М. – 10, Якуб`як І. – 11 класи;

з інформатики: Кіналь Є. – 8-Б, Криса І.- 8-Б, Пусь Р. – 9-Б, Дуда Р. – 10, Васишин О. – 11 класи;

з фізики: Луцянов Л. – 7-А, Корчинська Д. – 8-Б, Пусь Р.- 9-Б, Каланін М. – 10, Васишин О. - 11 класи;

з астрономії: Пусь Р. - 9-Б, Каланін М. – 10, Ткачик О. – 11 класи.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяло участь 54 учасники, з них здобули призові місця -25 учнів.

## **II. Формування інклюзивного простору**

Закон України «Про освіту» гарантує кожному рівні умови доступу до освіти та забезпечує батькам право обирати заклад освіти, програму, вид та форму здобуття освіти власними дітьми. Здобувачам освіти з особливими освітніми потребами необхідно забезпечити постійну або часткову підтримку під час освітнього процесу, і держава має забезпечити їм доступ до освіти у школі на рівні з іншими дітьми.

У Бережанському ліцеї №2 функціонує 8 інклюзивних класів, у яких навчається 15 дітей з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП, утворені команди психолого -педагогічного супроводу, які впроваджують комплексну систему заходів з організації освітнього процесу і розвитку дитини з ООП, передбачену індивідуальною програмою розвитку.

Згідно Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 учням з ООП надаються рівні підтримки, які визначаються фахівцями ІРЦ та зазначаються у висновку про психолого-педагогічну оцінку. Якщо рівень підтримки не визначений, то його визначає команда психолого –педагогічного супроводу, в яку входять фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

З січня 2022 року функціонує програма «Україна. Інклюзія», де в персональному кабінеті закладу освіти відображаються висновки, індивідуальні програми розвитку, протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу кожного учня з особливими освітніми потребами.

З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань інклюзивної освіти та впровадження її в навчально-виховний процес у школі функціонує методичне об'єднання асистентів учителя та корекційних педагогів.

У закладі проводиться системна консультативно-роз'яснювальна, просвітницько-виховна робота серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю (батьківські збори, психолого-педагогічні семінари, педагогічні ради, консультації, обмін досвідом).

У ліцеї створено відповідні умови для забезпечення максимальної ефективності інклюзивного освітнього процесу, а саме:

забезпечено необхідними навчально-методичними посібниками,

наочно-дидактичними та індивідуальними технічними засобами навчання;

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні навчальні програми, які, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядаються двічі на рік (за потребою частіше) з метою їх коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку ;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування

□ облаштовано корекційний кабінет з кутком психологічного розвантаження та відповідним корекційно-розвитковим обладнанням: ігровою пісочницею, набором балансир, музичними інструментами, логопедичними плакатами, тематичними наборами, соляною лампою, індивідуальними дзеркалами, світловою лампою, панеллю Далі, зоровим тренажером, пристроєм для фонетико-фонематичного порушення, масажними зондами, плакатами для зору, математичними тренажерами, еспандерами, ноутбуком, ламінатором, м'ячами, пазлами, логопедичною та дидактичною літературою.

□ інклюзивні класи забезпечені ноутбуками, телевізорами, проекторами;  
□ для кожної дитини з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку.

□ ліцей забезпечений педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з ООП. Зокрема, працюють корекційні педагоги: логопед, психолог, асистенти вчителів.

□ учителі-предметники, корекційні педагоги та асистенти вчителів систематично підвищують професійну кваліфікацію (тренінги, курси, та психолого-педагогічні семінари).

Команди психолого-педагогічного супроводу ліцею постійно співпрацюють з фахівцями Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Бережанської міської ради для отримання методичної допомоги й надання додаткових корекційно-розвиткових послуг дитині, та тісно взаємодіють із батьками дітей.

### **III. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

У ліцеї систематично проводяться інструктажі з питань охорони праці та пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу.

Для безпечного проведення занять щорічно здійснюється обстеження будівель, спортивного майданчику та залу, навчальних кабінетів, майстерні, у результаті чого видаються відповідні акти-дозволи.

Створено умови для харчування здобувачів освіти та працівників

Здійснюється підвіз учнів до закладу освіти

### **IV. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У сучасному суспільстві виникає необхідність захистити, убезпечити, попередити наслідки впливу на особистість несприятливих факторів і чинників, тому, закладі сформована антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу:

25.10.2019 року на засіданні педагогічної ради розглянуто питання запобігання булінгу та видано наказ директора школи від 05.11.2019 р. № 76-

од «Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі». Затверджено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у школі (додаток №3 до наказу директора від 10.09.2021р. №72- од). На сайті закладу освіти розміщено нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти з питань протидії булінгу.

Психолог та соціальний педагог здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти 1-10 класів.

Вивчала психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуальнопсихологічні властивості здобувачів освіти. З цією метою здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти в навчально-виховному процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та психокорекційної роботи.

**Здійснювала психологічний супровід дітей з низьким рівнем компетенції.** З цією метою була проведена робота щодо моніторингу рівня здібностей та навченості здобувачів освіти, їх навчальних можливостей. За результатами моніторингу були надані рекомендації учасникам освітнього процесу.

**Сприяла створенню умов,** які зменшили б вірогідність виникнення у дітей "групи ризику" відхилень у розвитку. Психологічний супровід здобувачів освіти даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- робила самозапит або отримувала соціальне замовлення від педагогів і батьків на роботу з конкретними проблемними учнями;
- проводила діагностику;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки;
- надала рекомендації всім учасникам освітнього процесу. **Проводила попереджувально-профілактичну роботу:** - з учнями через проведення профілактичної роботи; - з батьками через проведення батьківських зборів.

Проводила профілактичні заходи до Всесвітнього дня запобігання самогубствам.

Здійснювала профілактику (булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації).

Проведено ряд заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я.

Організовано та проведено «Тиждень толерантності» та акцію «16 днів проти насильства».

Проведено заходи до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя».

**Здійснювала просвітницьку роботу щодо** профільного самовизначення здобувачів освіти, сприяла можливості перегляду здобувачами освіти процесу Всеукраїнського онлайн-уроку з профорієнтації.

**Забезпечувала учням психологічну підтримку** і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

**З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу** проводила психологічну просвіту. **Педагогічну компетентність формувала через:**

- проведення психолого-педагогічних зборів;
- проведення індивідуальних консультацій;

**Психологічну просвіту батьків здійснювала через:**

- проведення батьківських зборів;



- проведення індивідуальних та групових консультацій;

**Психологічну просвіту серед здобувачів освіти здійснювала через:**

- проведення тренінгів;
- проведення індивідуальних консультацій.

**З здобувачами освіти ліцею протягом року проводилась робота за наступними напрямками діяльності :**

- соціометричні дослідження з вивчення соціального статусу сімей, особистості, колективу;
- робота з першокласниками та п'ятикласниками у період адаптації до навчання у школі та у старшій школі;
- участь у заходах до Всесвітнього Дня прав людини, години спілкування: "Чи знаю я свої права", "Адаптація п'ятикласника", "Взаємини з однолітками";
- профілактичні заходи з метою запобігання вживання наркотичних речовин та небезпеки ВІЛ-інфекції;
- групове консультування з питань психічного і фізичного здоров'я, формування здорового способу життя: «Профілактика шкідливих звичок», «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Я обираю здоровий спосіб життя»; - виховні бесіди профілактичного змісту з здобувачами освіти, що потребують підвищеної педагогічної уваги;
- проводилась індивідуальна робота з учнями, схильними до правопорушень;
- проведено тренінгові заняття: "Про емоції";
- тренінг до Міжнародного дня миру;
- проведено уроки з Інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету (мал.3);
- проведено акцію «16 днів проти насильства»;
- робота щодо профорієнтаційного самовизначення здобувачів освіти;
- робота з дітьми з особливими освітніми потребами;
- соціальний супровід дітей пільгових категорій;
- робота з учнями, які опинилися в складних життєвих обставинах; - робота і запобігання конфліктів в дитячих колективах; - робота з організації оздоровлення здобувачів освіти.

Психолог та соціальний педагог постійно взаємодіє з батьками, педагогами, адміністрацією школи, службою у справах дітей.

Налагоджено співпрацю з територіальним органом Національної поліції та службою у справах дітей.

## **V. Виховна робота**

У 2022-2023 н. р. мета освітнього процесу у Бережанському ліцеї №2 - створення оптимальних передумов розвитку всебічно освіченої особистості, виховання громадянина-патріота України, навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих.

Виходячи з навчально-методичної теми закладу «Реалізація особистісно – орієнтованої системи навчання через формування ключових

**компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання»,** колектив ліцею продовжив над реалізацією **виховної теми «Виховання особистості дитини із сформованими компетентностями, які допоможуть учнівській молоді відбутися у житті як порядній, високоморальній, професійно успішній, здоровій і щасливій Людині».**

Виховна робота реалізувалась за такими **напрямами:**

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
- Громадянське та превентивне виховання
  - Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.
    - Психологічна підтримка учнів та вихованців.
  - Національно-патріотичне виховання.
  - Екологічне виховання.
  - Моральне виховання.
  - Родинне виховання.
  - Художньо-естетичне виховання.
  - Розвиток творчих здібностей учнів.
- Трудове виховання та профорієнтація.

Згідно до річного плану роботи ліцею проведено комплекс виховних заходів. Позакласне життя класних колективів було цікаве та змістовне. Учні ліцею протягом року відвідали м. Тернопіль з метою вивчення природи, історії, культури та релігії рідного краю. Цікавою, пізнавальною, незабутньою була поїздка наших учнів до Польщі. Також у рамках реалізації проєкту «Точка, що оживає на карті» учні 5-7 класів відвідали виставку динозаврів у парку розваг «Уруру» Львівської області.

У ліцеї здійснюється робота з формування здорового способу життя, попередження травматизму, булінгу. Проведено ряд тижнів, а саме «Тиждень безпеки дорожнього руху»; «Олімпійський тиждень», «Тиждень протидії булінгу», «Тиждень добрих справ» тощо. Під час виховних годин проводились бесіди з протипожежної безпеки; запобігання травматизму, випадки утоплення, обмороження та суїциду; правил поведінки з електроприладами, невідомими та вибухонебезпечними предметами; правила поведінки в громадських місцях тощо.

Заплановано і проведено чимало заходів: виставки малюнків, плакатів, конкурси буклетів, творів, відеороликів, заходи за участю представників учнівського самоврядування.

Незабутньо, пройшли Всеукраїнський урок добра до Всесвітнього дня захисту тварин, написання найдовшого листа св. Миколаю, День єднання, «Найбільший урок у світі» за сприяння Всесвітньої ініціативи ЮНІСЕФ, а також долучилися до відзначення Всесвітнього Дня Гідності-2022 як наймасштабнішого у Європі. Також

Учні ліцею брали активну участь у міських та обласних конкурсах патріотичного, художньо-декоративного та екологічного напрямків: фестиваль «Ватра», «Охорона праці очима дітей», «За чисте довкілля», соціальний проєкт «Книга добра», конкурс «Замість ялинки – зимовий букет». Традиційними є екскурсії у краєзнавчий музей, музей Б. Лепкого, в ДІАЗ. Цікавою була виставка «Український космос» О. Шупляка. Учні початкових класів відвідали с. Ценів

Тернопільської області, де мали можливість познайомитись з екзотичними тропічними деревами.

Учні постійно долучаються до благодійних акцій на допомогу воїнам ЗСУ, а також взяли активну участь у зборі пластикових кришечок, ініційованому активістами «Рідного міста». Також активно долучились до акції «Смілива гривня» від Національного банку України. Проведено флешмоб «Спорт для перемоги» серед учнів 5- 11 класів.

Цікавою була зустріч старшокласників із добровольцем і ветераном АТО (2014-2015р.р.), учасником російсько-української війни, танкістом, командиром артилерійської гармати, старшиною ЗСУ - Михайлом Бойко.

Уже кілька років поспіль ми є активними учасниками Всеукраїнського Радіодиктанту національної єдності, який проводиться щорічно до Дня писемності. До Дня рідної мови проведено інтелектуальну гру серед учнів 10 класу «Дивограй рідного слова», під час якої учасники поглибили свої знання з правопису, орфоєпії, фразеологізмів. Учні ліцею активно долучились до флешмобу «Леся Українка \_2023».

Заходи весняного циклу теж різноманітні. Це і привітання до дня Великодня, до річниці Чорнобильської катастрофи, відеоролик «День Героїв», вітання з Днем матері заходи до Дня Європи, флешмоб «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки, сторення лепбуків «Ратуша в моєму проєкті», літературні читання «Натхненні словом Кобзаря», проведено серію бібліотечних уроків, присвячених 209-ій річниці від дня народження Тараса Шевченка «Борітеся - поборите, вам Бог помагає!» Цьогоріч канадські океанологи з центру Ocean Wise організували виставку робіт на екологічну тематику, у якій взяли участь учні 6-го класу ліцею.

Команда ліцею взяла участь у патріотичному інтелектуальному турнірі «Все про все». Традиційно для ліцеїстів 5- 6 класів проходить квест «Скарби бережанського замку», який проводить ДІАЗ.

Усе вищесказане можна побачити та прочитати детальніше на сторінці школи у Фейсбучі та офіційному сайті школи

Сторінка у Фейсбук <https://www.facebook.com/school2ber>

Сайт ліцею <http://berez hany-school2.edukit.te.ua/>

## **VI. Напрямки і завдання розвитку закладу**

### **Основними напрямками і завданнями розвитку закладу є:**

1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4.Демократизація навчально-виховного процесу.

5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивних мотивів навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Підготовка учнів до господарсько – трудової діяльності.

15. Гуманістичні відносини між суб'єктами педагогічного процесу.

16. Виховання в учнів свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності вихованців.

17. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

### **Управлінський аспект**

**Мета:** координація дій усіх учасників навчально – виховного процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

### **Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників навчально – виховного процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника навчально – виховного процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників навчально – виховного процесу.

6. Стимулювання творчості учасників навчально – виховного процесу.  
Основні напрямки розвитку нової моделі школи

### **Методичний аспект**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника **Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в учителів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу. **Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності вчителів.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у шкільних, міських та обласних конкурсах педагогічної майстерності.

### **Виховний аспект**

**Мета:** сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя. **Основні завдання:**

1. Формування в учнів основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників базової школи до свідомого вибору професії і навчального закладу для продовження освіти.

5. Залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

### **Шляхи реалізації**

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Проведення профорієнтаційної роботи серед школярів середньої та старшої ланки

3. Організація роботи шкільного самоврядування

4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української і світової літератури.

5. Проведення уроків мужності

6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо

### **Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

### **Основні завдання:**

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників навчально-виховного процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників навчально-виховного процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

- стійкої мотивації до навчання;
- високої духовної культури;
- моральних переконань; • трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки.

### **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;

- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення класних і загальношкільних батьківських зборів

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах навчально-виховного процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників навчально-виховного процесу.

Отже, потрібно створити електронну базу уроків, презентацій для проведення дистанційного навчання. Забезпечити необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти.

Трансформувати шкільну бібліотеку на сучасний інформаційно-методичний центр, що задовольняє сучасні вимоги освітнього простору.

Метою діяльності є здобуття статусу опорного закладу загальної середньої освіти гуманітарного профілю; залучення учнівської молоді до участі у Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах, турнірах, міжнародних проєктах, конкурсах, роботі МАНУ, спортивних змаганнях; налагодження дружних зв'язків із школою республіки Польща.

Задля покращення матеріальної бази закладу плануємо забезпечити дотримання вимог універсального дизайну, відкрити ще один комп'ютерний клас, провести ремонт санвузлів, спортивного залу, їдальні, даху та фасаду будівлі школи із залученням інвестицій. Розширити матеріально-технічну базу для дітей з ООП.

Плануємо обладнати школу системою пожежної сигналізації, обробити засобами вогнезахисту дерев'яні елементи горищного покриття, влаштувати блискавкозахисні пристрої, здійснити реконструкцію шкільного подвір'я.

Отже, консолідація всіх напрямків діяльності освітнього закладу сприяє забезпеченню якісної освіти, втіленню принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства.

